

# Aprendiendo



# Piensa en algo que sabes hacer bastante bien...



# Y ahora piensa cómo aprendiste a hacerlo

Cómo, cuándo, con quién y dónde aprendiste a....

Y nos lo cuentas a los demás.



# Somos diferentes



# No hay una inteligencia, hay muchas.

- Escribir, leer, contar cuentos o hacer crucigramas.

Lingüística.



- Resolución de problemas aritméticos, estrategia y experimentos.

Lógica-matemática.



- Deporte, baile, manualidades.

Corporal y quinésica.



- Percibir, imaginar, visualizar, transformar.

Visual y espacial.



- Identificar, reconocer, crear y reproducir sonidos-canciones.

Musical.



- Se comunican bien y son líderes en sus grupos.

Inter personal.



- Autoestima, automotivación; felicidad personal y social.

Intra personal.



- Atracción y sensibilidad por el mundo natural.

Naturalista.



# ¿Cuáles son las tuyas?

- ➊ La primera es:



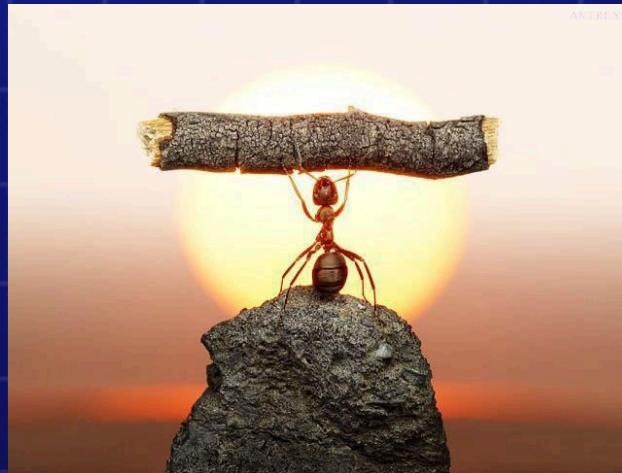
- ➋ La segunda es:



- ➌ Son tus herramientas para aprender.
- ➌ Serás **MUY BUENO** solo en un par de cosas, lo demás te costará más aprenderlo.
- ➌ Pero no es imposible, sólo tendrás que elegir el camino adecuado para conseguirlo.

# Aprendemos de modo igual y diferente

## Un esfuerzo solitario



Pero siempre:

## Trabajando con otros



## OIGO Y olvido.



## VEO Y recuerdo.



## HAGO Y aprendo.



# El cono del aprendizaje de Edgar Dale

Despues de 2 semanas  
tendemos a recordar

Naturaleza de la  
actividad involucrada

El 10% de lo que leemos

Lectura

Actividad verbal

El 20% de lo que oímos

Palabras oídas

El 30% de lo que vemos

Dibujos observados

El 50% de lo que  
oímos y vemos

Mirar una película  
Ir a una exhibición  
Ver una demostración  
Ver algo hecho en la realidad

Actividad visual

El 70% de lo que  
decimos

Participar en un debate  
Tener una conversación

Actividad  
participativa y  
receptiva

El 90% de lo  
que decimos  
y hacemos

Realizar una representación teatral  
Simular experiencias reales  
Hacer la cosa que se intenta aprender

Actividad  
pura

# Para aprender cualquier cosa hay que hacer algo

Además de escuchar... o fingir que se escucha.

Como mínimo hay que:

- Oír, ver, leer y escribir.
- Dudar, o no entender, y preguntar.
- Ensayar, fracasar y volverlo a intentar.



# Lo que no hay que olvidar

**El que NO PIENSA ¡pierde!**

**El que se rinde ¡pierde!**

**El que no asume sus cualidades y sus limitaciones ¡pierde!**

**El que hace responsables a otros de sus problemas ¡pierde!**



# ¿Cómo lo hago?



➊ Digo “NO” a tres errores:

- ➊ 1.- “*Ya lo haré después*”
- ➋ 2.- “*Si lo encuentro hecho, lo copio.*”
- ➌ 3.- “*No entiendo nada, pero me lo aprendo de memoria*”.

➋ Digo “SÍ” a tres buenas costumbres:

- ➊ 1.- “*No dejo para luego lo que puedo hacer ahora*”
- ➋ 2.- “*Busco información, selecciono lo que necesito, la organizo y escribo*”
- ➌ 3.- “*Solo puedo aprender lo que entiendo*”

# Organizando el tiempo

Hago tres grupos de materias y tareas.

DIFÍCILES:

MEDIANAS:

FÁCILES:

Me hago un horario realista (teniendo en cuenta la comida, el descanso, otras actividades...) para 6 días cada semana.  
(Elige qué días)

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	SÁBADO	DOMINGO
45 minutos/1 hora de trabajo de materias o tareas <b>difíciles</b>					
	10-15 minutos de descanso (no TV, tfno, juegos...) ;Muévete!				
45 minutos/1 hora de trabajo de materias o tareas de <b>dificultad mediana</b>					
	10-15 minutos de descanso (no TV, Tfno, juegos...) ;Muévete!				
45 minutos/1 hora de trabajo de materias o tareas <b>fáciles</b>					

Pon aquí  
las horas



# Un horario te permite



8 horas de sueño diarias  
56 horas/semana



6 horas de clase (5 días)  
30 horas/semana



1 hora de comidas  
7 horas/semana

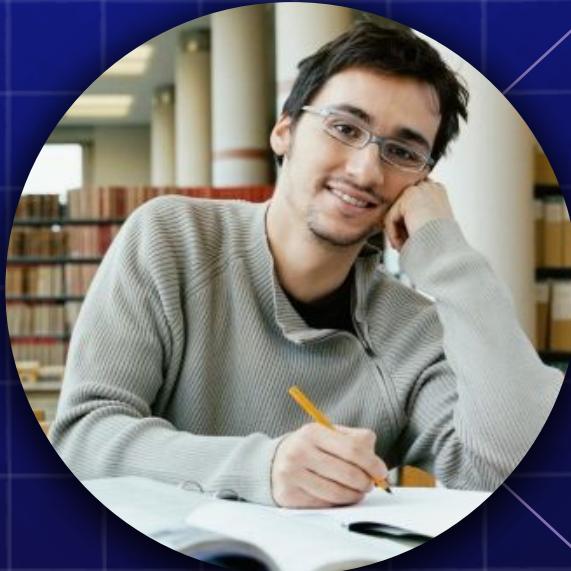


3 horas de estudio diarias  
18 horas/semana

6 horas diarias para hacer lo que te apetezca  
57 horas/semana



# Lo que necesito:



Sitio fijo

- Mesa
- Silla

Luz

- Ventana
- Lámpara

Materiales  
necesarios

- Libros,  
cuadernos...
- Ordenador

# Lo que me estorba



La televisión

La videoconsola

El teléfono

La música

El desorden



# Problema: me cuesta concentrarme



**Coge un periódico y,  
durante tres minutos,  
busca y tacha la letra  
“e”.**



**Intenta repetir  
mentalmente este  
ejercicio:**

## Perú reclama su tesoro

Exige a la Universidad de Yale que devuelva joyas arqueológicas halladas en el Machu Picchu

LAURA PUERTAS, Lima

El Gobierno peruano parece estar decidido a recuperar las piezas de colección del patrimonio inca que a inicios del siglo pasado Hiram Bingham llevó a la Universidad de Yale, en Estados Unidos. Entre 1911 y 1916 Bingham trasladó, a modo de préstamo, cientos de preciadas piezas de Machu Picchu, la famosa ciudadela de los incas, para ser estudiadas en Estados Unidos con la condición de que al año y medio serían devueltas.

Han pasado 90 años y, a pesar de amenazas de juicios y promesas de solución, Perú aún parece lejos de recuperar parte de su milenaria historia. El presidente Alejandro Toledo, que dejará el cargo tras las elecciones previstas para el próximo 9 de abril, ha manifestado su deseo

de dejar resuelto el contencioso.

Recientemente la universidad norteamericana respondió a la campaña iniciada años atrás por la cancillería y la Comisión de Relaciones Exteriores del Congreso del país andino que buscaba repatriar las piezas. En una carta dirigida a Gustavo Pacheco, presidente de la comisión, Yale intenta una solución amistosa con el Estado peruano y ha propuesto supervisar el retorno a Perú de un “número importante” de las piezas de la colección. El canciller peruano, Óscar Maúrtua, hizo saber al presidente de dicha universidad, Richard Levin, que tenía preparada una demanda judicial en caso de que no se reconocieran los derechos de Perú sobre las joyas arqueológicas.

El problema, sin embargo,

es que la carta de la Universidad estadounidense es ambigua y parece afirmar que la colección le pertenece. No indica cantidad ni fecha de entrega. Perú maneja un cálculo de aproximadamente 2.000 piezas, mientras Yale alega que sólo posee 250.

Como respuesta a ello, Luis Lumbreiras, director del Instituto Nacional de Cultura, dijo que la carta no impedirá que la cancillería lleve la demanda a una corte norteamericana. El canciller Maúrtua ha asegurado: “Estamos convencidos de que tenemos las pruebas suficientes para afrontar un juicio con éxito, pero no debe olvidarse que el mismo podría prolongarse y ser costoso. Por ello, estamos realizando paralelamente los mayores esfuerzos para obtener una solución extrajudicial”.

- ❖ 12345abc
- ❖ 1234a5bc
- ❖ 123a4b5c
- ❖ 12a3b4c5
- ❖ 1a2b3c45
- ❖ a1b2c345
- ❖ ab1c2345
- ❖ abc12345

# Problema: no sé organizar información

- 🌐 Hay muchos modos de hacerlo. Elige el tuyo.
- 🌐 Están los cuadros síntesis:
- 🌐 También los esquemas de llaves:
- 🌐 Hay otro tipo de gráficos para hacer síntesis:

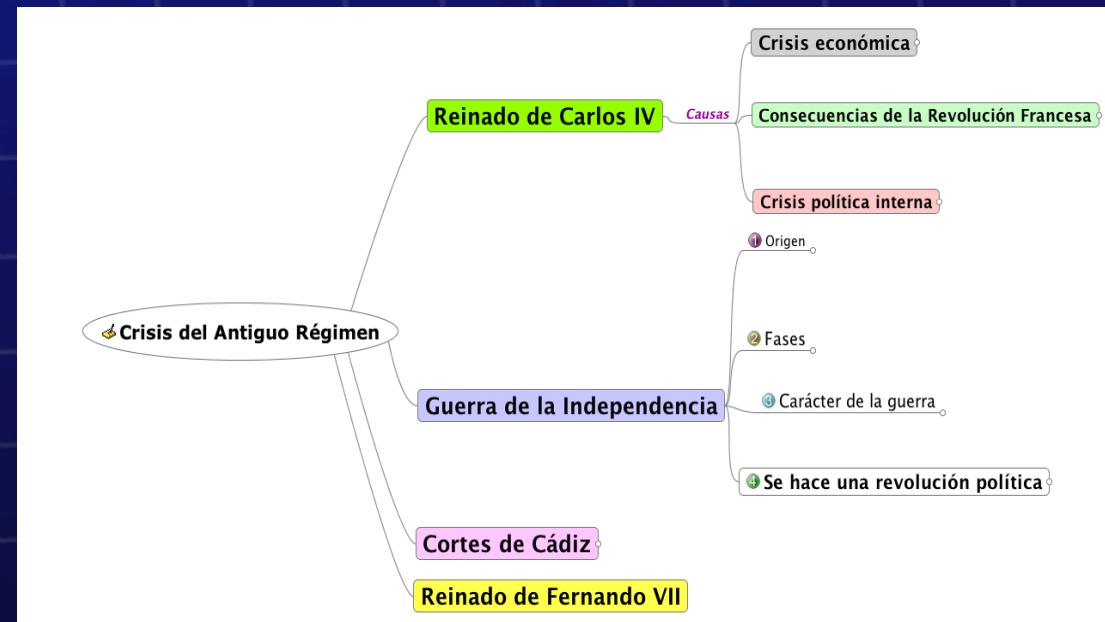
	Política	Economía
Europa		
España		



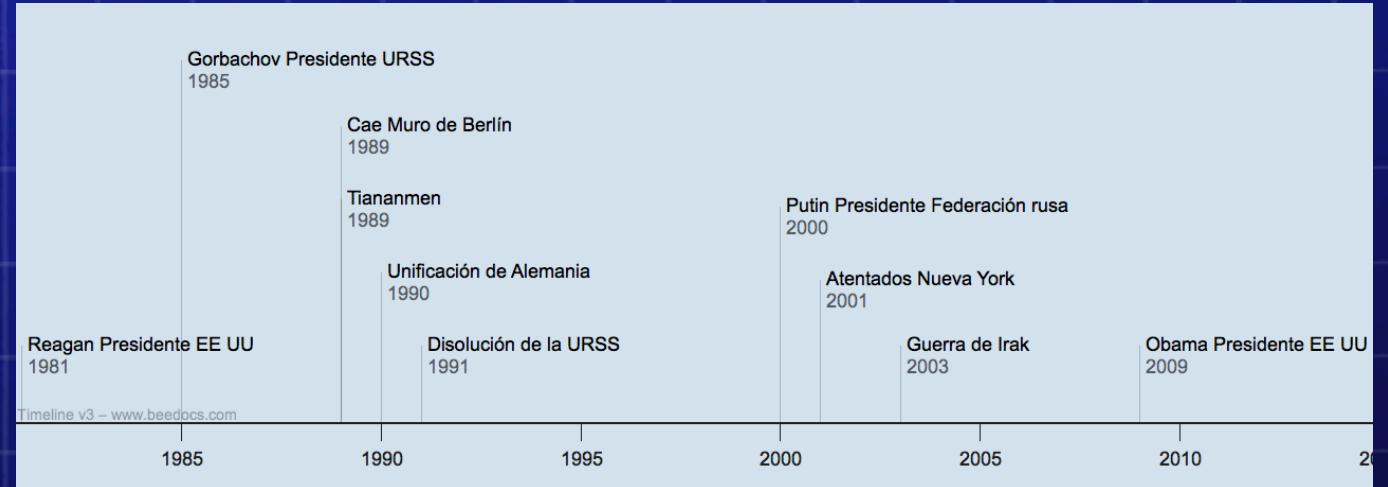
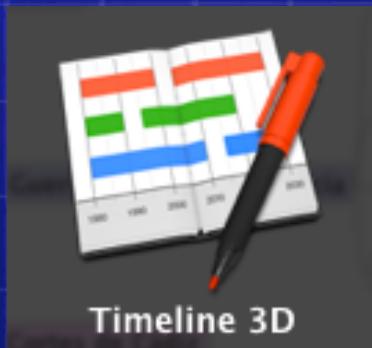
# Pero también puedes usar las nuevas tecnologías y sus herramientas:



● Te permite hacer mapas conceptuales como este:



# Te permite hacer ejes cronológicos como este:



Hay muchas herramientas,  
busca la que necesitas.



**Inteligencia es lo que usas para resolver  
un problema cuando no sabes qué hacer.**

